

Schoolvisie Basisschool De Komme

Laatste update 2012

1 De Komme is een gastvrije en een zorgzame school

Onze school levert inspanningen om **leerlingen**, **ouders** en **leerkrachten** zich thuis te laten voelen. Onze school heeft een open karakter. We dragen **laagdrempeligheid** hoog in het vaandel. Concreet betekent dit dat onze school open deuren heeft waar de **ouders** steeds welkom zijn en vriendelijk te woord worden gestaan. Bij problemen wordt er steeds samen naar een oplossing gezocht, met als basis de schoolvisie, maar steeds met respect voor ieders mening.

Leerlingen kunnen in de eerste plaats terecht bij hun klastitularis die als vertrouwenspersoon fungeert, of bij de zorgcoördinator als het probleem dieper ligt en er hiervoor extra tijd dient vrijgemaakt te worden.

Gastvrij zijn betekent evenzeer dat we thuis op bezoek komen bij ouders en kinderen. Het **huisbezoek** dient om het eerste contact te leggen en elkaar beter te leren kennen. Tijdens het huisbezoek stelt de leerkracht zich voor en legt zij/hij uit hoe er in de klas gewerkt wordt. Hierdoor voelt men zich welkom en wordt een vertrouwensband gecreëerd tussen ouders en leerkracht. **Oudercontacten** zijn evenzeer een moment om zich gastvrij te voelen op onze school. We willen in een open sfeer naast de schoolresultaten vooral het welbevinden van het kind bespreken. Daaraan gekoppeld vinden we het ook belangrijk om te informeren over de talenten waarover zoon/dochter beschikt.

We houden eraan om – samen met het oudercomité - ouders van zesdeklassers die de school verlaten uit te nodigen op een afscheidsavond, waar we terugblikken op de voorbije schooltijd in De Komme.

Onze school levert inspanningen omdat de leerling en de leerkracht zich thuis zou voelen.

Dit merk je aan de opsmuk van klaslokalen (kleuter en lager) en de toiletten (lager). In de lagere klassen werd ook geïnvesteerd in spelkoffers die kinderen extra spelmogelijkheden moeten bieden tijdens vrije momenten.

We nemen deel aan heel wat **extra muros** activiteiten. De vele sportactiviteiten, film, toneel en museabezoek, daguitstappen en meerdaagse uitstappen zoals de bosklassen zijn daar een levend voorbeeld van.

(Ouders van) **nieuwe kleuters** moeten zich gastvrij kunnen voelen op onze school. Hiervoor wordt een extra inspanning gedaan. Naast een rondleiding in de school door de directeur, worden ouders uitgenodigd op een info-avond met de klasleerkracht. Daar staat concrete info centraal. Dagelijks staat een kleuterjuf aan de schoolpoort om de

eerste communicatie met ouders te voeren. Hierdoor houden we de drempel daadwerkelijk laag.

Voor **de leerkracht** worden inspanningen geleverd zodat iedereen zich thuis voelt op school. De beste waardemeter hiervoor is de leraarskamer, waar het leuk vertoeven is. Ongedwongen zijn er overlegmomenten, wordt er samen gewerkt en worden er onderling afspraken gemaakt wat bijdraagt tot een geoliede organisatie van het schoolgebeuren. Wie jarig is krijgt een verjaardagskaart en af en toe gaan we samen iets uit eten. Bij gelegenheid is er een teambuilding die zorgt voor een open sfeer en een moment van samenhang.

Nieuwe leerkrachten ontvangen een **welkom-op-de-schoolkrant** waardoor ze vlug op de hoogte zijn van de interne keuken van de school en zich zo snel op hun gemak voelen.

Ieder jaar organiseert de school ook functioneringsgesprekken waar de leerkracht in een open sfeer samen met de directeur streeft naar een beter werkklimaat.

We vinden het belangrijk om kinderen met zorg extra te begeleiden. Hiervoor investeert de school in competente leerkrachten die de kinderen op een al even professionele wijze kunnen begeleiden in het leerproces. Het **digitale kindvolgsysteem** en onze zorgvisie speelt hierin een belangrijke rol.

In onze school is iedereen welkom. Daarom staan wij ook open voor andere culturen. Dit zien we als een verrijking op alle vlak. Anderstaligen worden in speciaal daarvoor voorziene uren begeleid, zodat ze via extra taalstimulansen op een vlotte manier onze taal machtig worden. Van leerlingen met een ander geloof vragen we loyaliteit t.o.v. de christelijke levensvisie.

Ook leerkrachten leerden via een Comeniusproject hun horizon te verbreden en om te gaan met andere culturen. De leerkrachten hebben hierin een open geest.

Ook kinderen met een beperking zijn welkom bij ons, afhankelijk van de draagkracht van het schoolteam.

2 De Komme is een school met perspectief

De Komme is een school met een **christelijke levensvisie** met respect voor diverse religieuze en andere levensbeschouwingen. Onze school investeert in onderwijstijd godsdienst. Hoewel wij de christelijke levensvisie uitdragen, besteden we ook aandacht aan andere overtuigingen. Op geregelde tijdstippen worden eucharistievieringen in de parochiekerk georganiseerd.

Wij vinden het ontwikkelen van **sterktes/talenten** bij kinderen erg belangrijk. Om hier gevolg aan te geven, wordt in het lager met een **talentenagenda** gewerkt, waardoor kinderen stapsgewijs zelf gaan beseffen waarin ze goed zijn. De school doet ook inspanningen om hier aandacht aan te besteden tijdens de klasactiviteiten. De theorie over sterktes is gebaseerd op "Work with your strengths" van Marcus Buckingham. Onze school probeert zoveel als mogelijk deze theorie in de praktijk om te zetten. We

moedigen kinderen aan en focussen op hun sterktes/talenten, eerder dan de nadruk te leggen op het wegwerken van zwaktes. Op het vlak van evaluatie van kinderen wil de school hier belangrijke inspanningen leveren.

Omdat elk kind verschillend is en bijgevolg over verschillende talenten beschikt, ontwikkelt iedereen ook op zijn/haar eigen tempo. Vandaar dat we ook sterk houden aan de principes van Howard Gardner die inzet op meervoudige intelligentie. Het verhaal van de meervoudige intelligentie hangt onlosmakelijk samen met de sterktes van M. Buckingham. Omdat de school heil ziet in deze theorie zal het in de toekomst hierin verder investeren.

Nog meer willen we proberen om ook **leerkrachten** aan te spreken op hun sterktes. Dit gebeurt nu al in de werkgroepen voor het organiseren van schoolactiviteiten (bv. schoolfeest, Smoefeltocht). Op klasniveau worden hiertoe aanzetten gegeven.

Op onze school worden goede inspanningen geleverd om een **krachtige leeromgeving** te creëren, vertrekkend vanuit de leefwereld van elk kind. Daartoe beschikt de school over tal van hulpmiddelen, waaronder nieuwe multimedia om die **rijke en uitdagende** leeromgeving daadwerkelijk vorm te geven.

Elke klas in het lager beschikt over een **Digitale Touchscreen** die bijdraagt tot die krachtige leeromgeving. Zo zijn afbeeldingen, filmpjes, presentaties en audiofragmenten direct beschikbaar en worden kinderen onmiddellijk aangesproken door zaken uit hun leefwereld. Juist daarom zetten we ook kleine stappen in het gebruik van de **iPad** in de klas, omdat we ook hier kansen zien om het leerproces op een positieve manier kracht bij te zetten en om de motivatie op te krikken. Zo maken we het leren een stuk aantrekkelijker, wat resulteert in een beter welbevinden. Op het vlak van differentiatie en zelfs remediëring zien we hier rijke mogelijkheden. Ook in de kleuterklassen proberen we hier aandacht aan te besteden. Daar wordt immers ervaringsgericht gewerkt met aantrekkelijke belangstellingsthema's.

3 De Komme is een duurzame school

Onze school investeert in het sociaal vaardig maken van de leerlingen, maakt werk van de goede relaties en leert hen verantwoordelijkheid op te nemen. Het hebben van **respect** t.o.v. de medemens dragen we hoog in het vaandel. Hiertoe ondernam de school reeds actie in een jaarproject.

Op school (in de klas en op de speelplaats) gelden regels en afspraken die in overleg met alle leerkrachten werden opgesteld. Op die manier weten de kinderen waaraan zich te houden. In de **leerlingenraad** krijgen de kinderen hierin redelijkerwijs inspraak.

Op school leren kleuters en leerlingen **verantwoordelijkheid** op te nemen door bv. in hoekenwerk (kleuters) taakjes nauwgezet uit te voeren; het takenbord in de klas (kleuters en lager) te gebruiken, leerling van de week te zijn; de speelplaats netjes te houden; de melk te bedelen of mee te helpen aan het tutorlezen.

Op onze school heerst een **inspraak- en overlegcultuur**, zowel met ouders, leerlingen, personeel als de lokale gemeenschappen. Kinderen kunnen hun eigen ideeën kwijt in de leerlingenraad, Onze school beschikt over een actieve **oudervereniging** : “De vrienden van de Komme” die de school o.a. financieel ondersteunt en een brug slaat tussen ouders en school. De **schoolraad** bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders, leerkrachten en leden van de lokale gemeenschappen. Zij brengen adviezen uit over schoolaangelegenheden. Ten slotte is er nog het **medezeggenschapscollege** waarin leden van de schoolraad onze school vertegenwoordigen.

Wekelijks is er - vòòr aanvang van de lessen - een **teamoverleg op maandag**, waar praktische zaken voor de komende week worden besproken. Daarnaast is er maandelijks een personeelsvergadering.

Tijdens deze vergadering komen meer inhoudelijke zaken aan bod en proberen we ook tijd te maken om één en ander concreet uit te werken (bv. project i.v.m. respect, grootouderfeest, feedback i.v.m. gebruikte methodes).

Op onze school worden taken verdeeld over verschillende schouders. Enkele werkgroepen op school en in het oudercomité zijn daar een voorbeeld van.

Op onze school voeden wij de kinderen op tot **milieubewust en gezond leven**.

Het **afvalbeleid** op de school toont dit aan. (Geen koekpapiertjes, noch plastic flesjes en het stimuleren van het eten van fruit)

Ons **gezondheidsbeleid** getuigt hiervan : fruitdag op woensdag; gezond ontbijt op school; aanmoediging voor gezonde tussendoortjes; gezondheidsdag; deelname aan sportactiviteiten en naschoolse sport. Ook het gebruik van de spelkoffers in het lager en de speelmogelijkheden op de (kleuter)speelplaats zoals “wieltdag” zorgen voor een gezonde geest in een gezond lichaam.

Om onze recent vernieuwde toiletten proper te houden en omdat goede hygiëne een basisbehoefte is, voeden we onze kinderen ook op om de toiletruimte gepast te gebruiken.

Op onze school is er aandacht voor **reflectie en levenslang leren**. Dit uit zich vooral in de nascholingen die leerkrachten jaarlijks volgen, opgelegd of volgens hun sterktes.

Op leerlingenniveau is er in De Komme aandacht voor reflectie via het rapport. Kinderen krijgen de mogelijkheid om zichzelf te evalueren.

Onze school streeft ernaar om pedagogische studiedagen zinvol in te vullen door onderwerpen te kiezen die passen in onze visie rond **levenslang leren**, een visie die door onze volledige scholengemeenschap gedragen wordt.

Tot slot evalueert de school op het einde van het schooljaar op kritische wijze haar **eigen werking**, steeds met de bedoeling om het nòg beter te doen.

4 De Komme is een school met passie

Onze school **durft te vernieuwen**. Nieuwe ideeën worden gestimuleerd. Methodes worden geregeld geëvalueerd en vernieuwd. Nieuwe ideeën worden samen besproken, uitgetoet, geëvalueerd en geïntegreerd (indien goed bevonden). **Vernieuwingen**

zijn soms gekoppeld aan het gebruik van nieuwe (multi)media. Deze worden stapsgewijs geïntegreerd in de klas : **Digitale Touchscreens**, en **Ipads**, dienen als middel (nooit als doel) en als extra motivator ter ondersteuning van het leerproces.

Onze school is ervan overtuigd dat deze tools een meerwaarde betekenen voor ons onderwijs. We proberen deze nieuwe media druppelsgewijs te implementeren in zinvolle contexten. Het gebruik van de gedifferentieerde oefensite Bingel en de weblogs in de kleuterklassen zijn hier eveneens een voorbeeld van. We hebben ook oog voor toepassingen van **meervoudige intelligentie** in de klas.

We groeien hierin dagelijks.

Op onze school wordt persoonlijk **engagement** gestimuleerd en neemt men spontaan verantwoordelijkheid op. Bv. bij het opstarten van een project.

De durf om te **vernieuwen** vinden we ook terug in onze deelname aan **Comeniusprojecten**. Dit geeft leerkrachten de mogelijkheid om verantwoordelijkheid op te nemen en zich – waar mogelijk – verder persoonlijk te ontwikkelen. De deelname aan internationaliseringsprojecten kunnen immers resulteren in nieuwe inzichten en methodes op de werkvloer.

Ook op het niveau van de **scholengemeenschap** zijn onze leerkrachten actief : er is een werkgroep kleuter en pastoraal, ICT en zorg.

Deze **werkgroepen** komen op regelmatige basis samen. De leerkrachten delen hun bevindingen mee aan de groep op personeelsvergaderingen of tijdens het teamoverleg op maandag. Het verslag kan steeds door elke leerkracht geraadpleegd worden via ons digitaal volgsysteem.

Leerkrachten worden – d.m.v. de **sollicitantendagen** in de scholengemeenschap - vòòr hun aanstelling zorgvuldig gescreend. Leerkrachten met een “bezieling” genieten onze voorkeur. We stimuleren dat leerkrachten tijdens hun loopbaan sporen nalaten of een steen verleggen. Iedereen wordt hiertoe aangespoord.

Leerkrachten kunnen zich **voortdurend vernieuwen** door na te scholen.

Elk jaar kunnen de leerkrachten kiezen uit een rijk aanbod aan individuele nascholingen of wordt een individuele nascholing aangeboden. Een interessante opleiding mag ook steeds door de leerkracht zelf worden aangebracht. Pedagogische studiedagen zijn dan weer gericht op het team. Af en toe kiezen we ervoor om samen met onze collega's van de scholengemeenschap een boeiend onderwerp onder de loep te nemen.

Op onze school wordt **creativiteit** gestimuleerd.

Onze school staat immers open voor nieuwe en verfrissende ideeën. Leerkrachten zijn voortdurend op zoek naar andere invalshoeken om de kinderen dagelijks te boeien. Zo vinden we **coöperatief leren** erg belangrijk. Leren van elkaar schept rijke kansen om het leerproces te bevorderen.

Het kinderspektakel, de omnibal en naschoolse sport voor kleuters zorgen ervoor dat kinderen creatief bezig blijven. Voor een aantal activiteiten worden soms externe personen gevraagd om de talenten van de kinderen te helpen ontplooien (bv. leesmama's).